

EDITORIAL

El Consejo Editorial de Intersecciones Educativas tiene el agrado de presentar el primer número del volumen 7 de nuestra revista. La presente edición está conformada por seis artículos de investigadores y académicos nacionales como extranjeros que destacan el tema de la educación desde distintos ámbitos de estudio. Así, la organización de los procesos de aprendizaje en función de diversos factores tales como el de la innovación didáctica, la visión intercultural del currículum nacional, el aseguramiento de la calidad o el desarrollo de diversas habilidades, intentan resolver el dilema de cómo mejorar los niveles de calidad de la formación en el ámbito educativo. Por esta razón, este número trata de dar a conocer nuevas experiencias e investigaciones asociadas a los factores antes descritos.

El primer artículo, *El uso del video como innovación didáctica en la clase de filosofía en un liceo público de la comuna de Coronel*, aborda el tema de la didáctica en la clase de filosofía. El objetivo de la investigación fue evaluar la efectividad de la incorporación del video sobre el rendimiento académico y la disposición hacia la clase de filosofía de estudiantes de 4° año medio en un establecimiento público de la comuna de Coronel (Chile). Los resultados evidenciaron diferencias en el rendimiento académico, mostrándose satisfechos con la innovación didáctica. Sin embargo, no se observó un cambio de disposición hacia la clase de filosofía.

El segundo artículo, *Calidad de la Educación y Equidad en Educación Superior. Significados del discurso de la Política Pública y de la Universidad de Chile*, analizó los significados que están presentes en el discurso escrito de la Política Pública respecto de la Calidad y Equidad en la Educación Superior chilena, centrándose por sobre todo en el caso de la Universidad de Chile. Sobre una muestra de 23 documentos de acceso público durante el período 2005-2015, el análisis de contenido estuvo guiado por dos preguntas iniciales: ¿cómo se concibe la formación de calidad y la equidad en la política pública y cuáles son los procesos de contextualización y resignificación de este discurso en la Universidad de Chile? Se construyeron categorías analíticas que al ser organizadas en estructuras de significado revelaron las tensiones entre ambos discursos: mientras que las políticas públicas circunscriben la calidad de la educación en el contexto de la gestión y la equidad como uno de sus subproductos, el discurso de la Universidad de Chile intenta poner límites a dicha concepción, entrelazando los significados de equidad con su sello institucional.

El tercer artículo, *Niveles de Alfabetización Informacional en Estudiantes de Pregrado de una universidad de la Región de la Araucanía*, identifica los niveles de alfabetización informacional (ALFIN) que poseen estudiantes universitarios de pregrado de una universidad al sur de Chile. Además, se

determina un conjunto de elementos de la percepción docente que se relacionan con la ALFIN. Para ello se realizaron cuatro grupos focales con profesores con el objeto de analizar la incidencia de su práctica pedagógica en estos resultados. Producto del análisis, se demuestra que existe una diferencia significativa de niveles ALFIN entre los estudiantes por cohorte y por facultad. Los docentes identificaron una serie de acciones y prácticas pedagógicas que pueden incidir en el nivel de ALFIN de los estudiantes y que deben ser consideradas por el profesorado.

El cuarto artículo, *Educación Intercultural en el Currículum Nacional Chileno*, presenta los resultados finales de una investigación cuyo objetivo fue determinar la presencia o ausencia de enfoques teóricos de la educación intercultural en el discurso del currículum nacional de la educación básica chilena. El estudio consideró dentro de su *corpus* de análisis la Ley General de Educación de Chile (LEGE) y las Bases Curriculares de Educación Básica 2012, porque ellos plasman las directrices fundantes del currículum nacional en educación básica. Los resultados del análisis de contenido dan cuenta de la presencia de cuatro enfoques teóricos y los Principio I y III de la educación intercultural plasmados en el currículum nacional.

El quinto artículo, *Razonamiento moral de entrenadores de fútbol formativo sobre transgresiones deportivas*, nos introduce en la importancia de lo moral en uno de los deportes más populares del mundo: el fútbol. Desde el marco de la psicología del desarrollo moral, la investigación utiliza entrevistas y análisis de contenido para identificar y explicar los procesos de razonamiento y juicio moral de ocho entrenadores de fútbol formativo. Las entrevistas aplicadas confirman que existe una prevalencia de razonamientos pre-convencionales, en los que se justifica la transgresión al reglamento o se razona a manera de costo-beneficio, sobre todo para las faltas estratégicas y la “mala conducta deportiva”. La investigación propone una necesidad de repensar el rol de los entrenadores de fútbol y psicólogos deportivos en la educación moral de los niños y adolescentes, adoptando expresamente una visión de principios morales en la resolución de conflictos.

El último artículo, *Habilidades TIC de estudiantes que ingresan a pedagogía*, describe el grado de dominio de las habilidades de uso de los servicios de comunicación asincrónicos, que de acuerdo a su propia percepción, tienen estudiantes de primer año de pedagogía. Mediante la aplicación de un cuestionario, se estableció que existen algunas diferencias en función del tipo de establecimiento educacional de procedencia: municipalizado, subvencionado y particular. Se concluye que las competencias declaradas por ellos mismos varían. Manifiestan tener un gran dominio de las herramientas tecnológicas de comunicación; pero cuando se les pregunta por funcionalidades específicas, ese grado de dominio no se refleja en sus habilidades.